



Liste de vérification de la communication

Enfants de la naissance à l'âge de quatre ans

Si vous répondez NON à l'une de ces questions, appelez Surrey Place au 1-833-575-KIDS (5437)

Si l'anglais n'est pas la première langue de votre enfant, répondez à la liste de vérification dans la langue d'origine de votre enfant. Les listes de vérification sont disponibles dans plusieurs langues.

À L'ÂGE DE 2 MOIS

OUI NON

Votre bébé a-t-il subi un dépistage auditif?

Si ce n'est pas le cas, veuillez nous appeler au 1-833-575-5437 pour prendre rendez-vous et passer un dépistage auditif gratuit dans une clinique près de chez vous.

À L'ÂGE DE 6 MOIS

L'ENFANT :

- Sursaute-t-il lorsqu'il entend des bruits forts?
- Se tourne-t-il dans la direction d'un son?
- Pousse-t-il des cris différents pour des besoins différents (il a faim, il est fatigué)?
- Regarde-t-il votre visage lorsque vous vous adressez à lui?
- Sourit-il et rit-il lorsque vous lui souriez et riez?
- Imité-t-il la toux ou d'autres sons tels que ah, eh, bouh?

À L'ÂGE DE 9 MOIS

L'enfant :

- Répond-il à l'appel de son nom?
- Réagit-il à la sonnerie du téléphone ou lorsque quelqu'un frappe à la porte?
- Comprend-il lorsqu'on lui dit « non »?
- Obtient-il ce qu'il désire en faisant des gestes (il tend les bras pour se faire prendre)?
- Joue-t-il à des jeux sociaux avec vous (coucou)?
- Apprécie-t-il la compagnie des gens?
- Babille-t-il et répète-t-il des sons tels que babababa or dohdohdoh?

À L'ÂGE DE 12 MOIS

OUI NON

L'enfant :

- Suit-il de simples directives (assieds-toi)?
- Regarde un jouet à l'autre bout de la pièce si un adulte le montre du doigt?
- S'exprime-t-il habituellement en utilisant de trois à cinq mots?
- Se sert-il de gestes pour communiquer
(dit bonjour et au revoir en agitant les bras, secoue la tête pour dire non)?
- Attire-t-il votre attention avec des sons, des gestes et en montrant du doigt,
tout en vous regardant dans les yeux?
- Vous apporte-t-il des jouets pour vous les montrer?
- Se donne-t-il en spectacle pour recevoir de l'attention et des éloges?
- Mélange-t-il une multitude de sonorités comme s'il parlait (abada badouh abii)?
- Montre-t-il un intérêt envers de simples livres d'images?

À L'ÂGE DE 18 MOIS

L'enfant :

- Comprend-il le sens de dedans et dehors, de fermé et ouvert?
- Pointe-t-il du doigt à plus de 2 parties du corps lorsqu'on le lui demande?
- Utilise-t-il régulièrement au moins 20 mots?
- Répond-il avec des mots ou des gestes à des questions simples
(où est Nounours? qu'est-ce que c'est ça?)?
- Se prête-t-il à des jeux de simulation avec des jouets
(offre un verre à l'ours en peluche, se sert d'un bol comme d'un chapeau)?
- Fait-il au moins quatre sons différents avec des consonnes (p,b, m, n, d, g, w, h)?
- Aime-t-il que vous lui fassiez la lecture et lire des livres faciles avec vous?
- Montre-t-il des images avec un doigt?

À L'ÂGE DE 2 ANS

L'enfant :

- Suit-il des instructions verbales en deux étapes
(va chercher ton nounours et montre-le à grand-maman)?
- Utilise-t-il de 100 à 150 mots?
- Utilise-t-il au moins deux pronoms (toi, moi, mien)?
- Combine-t-il continuellement de deux à quatre mots en phrases succinctes
(papa chapeau, camion descend?
- Aime-t-il être en compagnie d'autres enfants?
- Commence-t-il à offrir des jouets à d'autres enfants et imite-t-il leurs faits et gestes?
- Utilise-t-il des mots qui, de 50 à 60 % du temps, sont compris par autrui?
- Forme-t-il des mots et des sons facilement et sans effort?
- Tient-il les livres correctement et tourne-t-il les pages?
- Lui arrive-t-il de se livrer à des jeux de simulation avec des jouets
(p. ex., apprêter Nounours à se mettre au lit?
- Gribouille-t-il avec des crayons?

À L'ÂGE DE 30 MOIS

OUI NON

L'enfant :

- Comprend-il les concepts de taille (grand/petit) et de quantité (un peu/beaucoup, encore)?
- Utilise-t-il des notions de grammaire d'adultes (deux biscuits, un oiseau vole, j'ai sauté)?
- Utilise-t-il plus de 350 mots?
- Utilise-t-il des verbes d'action tels que courir, renverser, tomber, manger, dormir, partir?
- Participe-t-il à des jeux à tour de rôle avec des camarades en se servant à la fois de mots et de jouets?
- Se montre-t-il inquiet lorsqu'un autre enfant se fait mal ou est triste?
- Combine-t-il plusieurs activités en jouant (nourrit la poupée pour ensuite la coucher, place des blocs sur le train et conduit le train, puis dépose les blocs à terre)?
- Émet-il des sons avant de prononcer la plupart des mots?
- Utilise-t-il des mots comportant deux rythmes ou syllabes ou plus (ba-na-ne, or-di-na-teur, rai-sins)?
- Reconnaît-il des logos ou des enseignes imprimées qui nous sont connues (panneau d'arrêt)?
- Se souvient-il et comprend-il des histoires familières?

À L'ÂGE DE 3 ANS

L'enfant :

- Comprend-il des questions comme qui, quoi, où et comment?
- Compose-t-il de longues phrases qui comportent de cinq à huit mots?
- Fait-il mention d'événements passés (une visite à la maison de ses grands-parents, une journée à la garderie)?
- Raconte-t-il des histoires simples?
- Manifeste-t-il de l'affection envers ses compagnons de jeu préférés?
- Se livre-t-il à des jeux de rôle comportant plusieurs étapes (fait semblant de préparer un repas, de réparer une automobile)?
- S'exprime-t-il dans un langage que la plupart des personnes extérieures au cercle familial peuvent le plus souvent comprendre?
- Comprend-il l'utilité des textes imprimés (menus, listes, enseignes)?
- Manifeste-t-il un intérêt à former des rimes avec les mots et en a-t-il conscience?

À L'ÂGE DE 4 ANS

L'enfant :

- Suit-il des directives qui comportent trois étapes ou plus (va d'abord chercher une feuille de papier, ensuite dessine une image et donne-la à maman)?
- Utilise-t-il la grammaire d'un adulte?
- Raconte-t-il des histoires qui ont un début, un milieu et une fin?
- Essaye-t-il par la parole de régler des problèmes avec les adultes et avec d'autres enfants?
- Se livre-t-il à des jeux d'imagination de plus en plus complexes?
- S'exprime-t-il d'une façon qui la plupart du temps est comprise par des étrangers?
- Invente-t-il des rimes simples (chat- rat)?
- Associe-t-il certaines lettres avec leur sons (la lettre b se dit bah, la lettre t se dit tah)?

APPELEZ-NOUS À PROPOS D'UN ENFANT...

- Si vous êtes préoccupés par son développement de la parole ou du langage.
- Si vous êtes préoccupés par son audition.
- Si ses capacités linguistiques et d'élocution ne se sont pas améliorées au cours des six derniers mois.
- Qui répète souvent des sons ou des mots, ou les deux (bégaïement).
- Dont la voix vous semble différente ou singulière.
- Dont les jeux ou les interactions sociales semblent inappropriés.
- Qui a reçu un diagnostic tel que celui de fente labiale ou palatine, de perte auditive, de troubles envahissants du développement (TED) ou d'autisme, ou bien de retard du développement (et qui ne bénéficie pas actuellement de services).

L'intervention précoce est cruciale.

Appelez Surrey Place

1-833-575-KIDS (5437)

ATME 1-833-575-KIDS (5437)

Inscription en ligne sur notre site Web

www.surreyplace.ca

Date : _____

Nom de l'enfant : _____

Date de naissance de l'enfant : _____

Nom de la personne qui a rempli le formulaire : _____

Adresse de la personne-ressource : _____

Code postal : _____ Ville : _____

No de téléphone : _____ Autre no de téléphone : _____