



Kontakt z otoczeniem

Lista kontrolna dla dzieci od urodzenia do 4 roku życia

Jeśli odpowiesz NIE na jakiegokolwiek z następujących pytań, dzwoni do Surrey Place pod numer 1-833-575-KIDS (5437)

Jeżeli pierwszym językiem Twojego dziecka nie jest angielski, prosimy posłużyć się listą kontrolną w języku używanym w domu dziecka. Listy kontrolne dostępne są w różnych językach.

DO 2 MIESIĄCA

TAK NIE

Czy Twoje dziecko miało badany słuch?

Jeśli nie, dzwoni pod numer 1-833-575-5437 celem umówienia się w najbliższej klinice na bezpłatne badanie kontrolne słuchu dziecka.

DO 6 MIESIĄCA

Czy dziecko:

- jest przestraszone głośnym hałasem?
- zwraca się w kierunku źródła dźwięku?
- wydaje różne odgłosy sygnalizując tym swoje potrzeby (głód, zmęczenie)?
- obserwuje twarz mówiącej do niego osoby?
- uśmiecha się/śmieje w odpowiedzi na uśmiech czy śmiech?
- naśladuje odgłos kaszlu lub inne dźwięki np. aaa, eee, buuu?

DO 9 MIESIĄCA

Czy dziecko:

- reaguje na swoje imię?
- reaguje na dzwonek telefonu lub pukanie do drzwi?
- rozumie, gdy mu powiedziec nie?
- osiąga to, czego chce poprzez gesty (wyciąga rączki, aby je podnieść)?
- uczestniczy we wspólnych zabawach (np. w chowanego)?
- lubi przebywać w otoczeniu innych ludzi?
- gaworzy i powtarza dźwięki np. babababa lub dadadada?

DO 12 MIESIĄCA

TAK NIE

Czy dziecko:

- wykonuje proste, pojedyncze polecenia (siadaj)?
- patrzy przez cały pokój na zabawkę wskazaną przez dorosłego?
- regularnie używa trzech do pięciu słów?
- gestykułuje, by nawiązać kontakt z otoczeniem (macha pa, pa, kręci głową na nie)?
- chce zwrócić na siebie uwagę przy pomocy dźwięków, gestów i pokazywania ręką, patrząc drugiej osobie w oczy?
- przynosi zabawki do pokazania?
- opisuje się, by zwrócić na siebie uwagę i dostać pochwałę?
- łączy dużo różnych dźwięków imitując mowę (abada badu abe)
- interesuje się prostymi książeczkami z obrazkami?

DO 18 MIESIĄCA

Czy dziecko:

- rozumie znaczenie słów wewnątrz i zewnątrz, wyłączone i włączone?
- zapytane o to, umie wskazać więcej niż dwie części ciała?
- regularnie używa co najmniej 20 słów?
- odpowiada słowami lub gestami na proste pytania (Gdzie jest misio? Co to jest?)
- bawi się na niby zabawkami (daje misiowi pić, udaje, że miska jest czapką)?
- umie wymówić co najmniej cztery różne spółgłoski (p, b, m, n, d, g, w, h)?
- lubi jak mu się czyta i lubi czytać razem z prostych książeczek?
- pokazuje obrazki jednym palcem?

DO 2 LAT

Czy dziecko:

- wykonuje dwustopniowe polecenia (Idź po misia i pokaż go babci.)?
- używa od 100 do 150 słów?
- używa co najmniej dwa zaimki (ty, ja, moje)?
- buduje konsekwentnie krótkie zdania z dwóch do czterech słów (Tata czapka. Auto jedzie.)?
- lubi przebywać w otoczeniu innych dzieci?
- zaczyna przynosić zabawki innym dzieciom, naśladuje ich zachowanie i powtarza ich słowa?
- używa słów, które rozumiane są w 50 do 60 procentach?
- z łatwością i bez wysiłku wymawia słowa i dźwięki?
- prawidłowo trzyma i przewraca kartki książki?
- zaczyna odgrywać role w stosunku do zabawek (np. przygotowuje misia do spania)?
- maże kredkami?

DO 30 MIESIĄCA

TAK NIE

Czy dziecko:

- rozumie pojęcie rozmiaru (duży/mali) oraz ilości (trochę/dużo, więcej)?
- poprawnie stosuje proste formy gramatyczne (dwa ciastka, ptaszek lata, zeskoczyłem)?
- używa ponad 350 słów?
- używa słowa określające działanie np. biegać, rozlać, upaść, jeść, spać, iść?
- biorąc udział w niektórych zabawach z rówieśnikami, czeka na swoją kolejkę, aby coś powiedzieć lub bawić się zabawkami?
- okazuje zmartwienie, gdy inne dziecko zrobi sobie krzywdę lub jest smutne?
- bawiąc się, wykonuje kilka czynności jedna po drugiej (Karmi lalkę i kładzie ją spać. Ładuje klocki na pociąg, jedzie pociągiem, rozładuje pociąg.)?
- akcentuje dźwięcznie początek większości słów?
- składa słowa z dwu lub kilku sylab lub taktów (ba-na-ny, kom-pu-ter, jabł-ko)?
- rozpoznaje znajome logo i znaki drukowane (znak Stop)?
- zapamiętuje i rozumie znajome historyjki?

DO 3 LAT

Czy dziecko:

- rozumie pytania kto, co, gdzie i dlaczego?
- buduje dłuższe zdania używając od pięciu do ośmiu słów?
- opowiada o tym, co się wydarzyło w przeszłości (wizyta u dziadków, dzień w przedszkolu)?
- opowiada proste historyjki?
- okazuje sympatię względem ulubionych towarzyszy zabaw?
- prowadzi wieloetapowe wyimaginowane zabawy (gotowanie obiadu, naprawianie samochodu)?
- wyraża się najczęściej w sposób zrozumiały dla większości osób z poza rodziny?
- rozumie do czego służą materiały drukowane (jadłospis, lista, szyldy)?
- rozumie i zaczyna interesować się rymami?

DO 4 LAT

Czy dziecko:

- wykonuje polecenia składające się z trzech lub więcej etapów (Najpierw weź papier, potem narysuj obrazek i daj go mamie.)?
- posługuje się poprawnymi formami gramatycznymi?
- opowiada historyjki, które mają początek, rozwinięcie i zakończenie?
- usiłuje rozwiązywać problemy, rozmawiając o tym z dorosłymi i innymi dziećmi?
- prowadzi coraz bardziej skomplikowane wyimaginowane gry i zabawy?
- wyraża się w sposób prawie zawsze zrozumiały przez obce osoby?
- tworzy proste rymy (kot-plot)?
- łączy niektóre litery z ich brzmieniem (literę b wymawia się be, literę t wymawia się te)?

DZWOŃ W SPRAWIE KAŻDEGO DZIECKA...

- Jeśli podejrzewasz u niego problem z rozwojem mowy/języka.
- Jeżeli podejrzewasz u niego problem ze słuchem.
- Jeśli przez ostatnie sześć miesięcy nie zauważasz postępu w jego umiejętnościach językowych/mówienia
- Które często powtarza dźwięki i/lub słowa (jąka się).
- Którego głos brzmi dziwnie lub inaczej.
- Którego zabawa i relacje z innymi wydają się niewłaściwe.
- U którego stwierdzono rozszczep wargi/podniebienia, brak słuchu, całościowe zaburzenie rozwoju (CZR)/Autyzm, opóźnienie w rozwoju (i które nie jest jeszcze pod specjalną opieką).

Wczesna Interwencja ma Kluczowe Znaczenie.

Dzwoń do Surrey Place

1-833-575-KIDS (5437)

TTY 1-833-575-KIDS (5437)

**Rejestracja internetowa jest dostępna na naszej stronie internetowej
www.surreyplace.ca**

Data wypełnienia formularza: _____

Imię i nazwisko dziecka: _____

Data urodzenia dziecka: _____

Osoba wypełniająca formularz: _____

Adres kontaktowy: _____

Kod pocztowy: _____ Miejscowość: _____

Numer telefonu: _____ Alternatywny numer telefonu: _____