



Face à face avec votre enfant, pour lui permettre de...

- Voir que vous vous intéressez à lui et à ce qu'il a à « dire ».
- Établir et garder un contact visuel, ce qui est important pour communiquer.
- Apprendre à se concentrer sur la même chose que vous.
- Voir comment vous prononcez différents mots et sons.

Face à face avec votre enfant, pour vous permettre de...

- Voir ce qu'il est en train de regarder, pour vous faire une idée de ce qui l'intéresse.
- Observer l'expression de son visage, et pouvoir détecter s'il est temps d'arrêter, de changer d'activité ou de continuer à jouer.

Comment établir un face à face avec votre enfant?

- Mettez-vous à son niveau, en vous asseyant sur une petite chaise, en vous allongeant sur le sol, ou bien en portant votre enfant dans vos bras.
- Suivez son mouvement pour maintenir le contact visuel.
- Tenez un objet stimulant, comme son jouet préféré ou de la nourriture, à la hauteur de votre joue pour l'encourager à regarder vos yeux et le mouvement de vos lèvres.

SUIVEZ *la direction* **SUGGÉRÉE PAR VOTRE ENFANT**



Pourquoi suivre la direction qu'il vous suggère?

- Votre enfant enrichit plus facilement son vocabulaire si vous parlez de ce qui l'intéresse.
- En suivant la direction qu'il vous donne, vous lui indiquez que vous vous intéressez à ce qu'il fait.

Comment savoir quelle est la direction qu'il vous suggère?

- Observez ce qui peut attirer son attention.
- Donnez-lui le temps de choisir son jouet ou son activité.
- Entrez dans son activité en commentant ce que vous êtes en train de faire.

Savoir quand il faut arrêter de le suivre ...

- Votre enfant fait quelque chose qu'il ne doit pas faire (comme jeter un jouet ou mordre).
- Votre enfant manque de concentration.

Se rejoindre au jeu **ET PARTICIPER**

En vous joignant aux activités de votre enfant et en jouant avec lui, vous lui donnez plus de chances d'enrichir son vocabulaire et de pratiquer la conversation avec vous.

Plutôt que de ...

Insister pour qu'il joue avec un jouet de votre choix ...

Le regarder jouer en restant à l'écart ...

Lui dire ce qu'il doit faire avec son jouet ...

Être intimidé et rester en retrait lorsqu'il s'agit de jouer avec votre enfant ...

Essayez de ...

→ Voir quels sont les jouets qui suscitent son intérêt, et jouer avec lui.

→ Vous procurer un jouet et reproduire ce que votre enfant fait avec ce jouet (si c'est approprié).

→ Le jeu de simulation est important pour le développement du langage, et vous pouvez simuler des activités simples (comme celles de manger, se peigner, dormir, s'habiller, se laver, etc.), pour votre enfant.

→ Oublier votre image et participer pleinement, vous êtes le meilleur jouet qui soit dans toute la maison! Vous susciterez l'intérêt de votre enfant en manifestant de l'enthousiasme par la voix et en utilisant des mots amusants, comme "ho la la", "vroum", "boum", et une variété de gestes et d'expressions faciales.



Parlez un LANGAGE SIMPLE

Faites des phrases courtes quand vous vous adressez à votre enfant (deux à trois mots tout au plus). Restez toujours à **un niveau au-dessus** du niveau de communication de votre enfant.

Par exemple : Vous proposez du jus de fruit. Plutôt que de demander « Tu veux un verre de jus de fruit? », essayez :

Si votre enfant ...	Vous devriez ...	Exemple
Ne parle pas	Utiliser des mots simplifiés	« Du jus? »
Parle avec des mots simplifiés	Utiliser plusieurs mots	« Du jus de pomme? »
Parle en intégrant plusieurs mots	Utiliser des phrases	« Tu veux du jus de pomme? »



- Cette méthode peut aider votre enfant à **comprendre** ce que vous dites.
- En utilisant des phrases courtes, votre enfant peut déterminer les mots importants.
- Si votre enfant a déjà une bonne compréhension du langage, il lui sera plus facile de répéter ce que vous dites si vous utilisez des phrases courtes.

Faire correspondre un nom à une chose est une façon d'enrichir le vocabulaire de votre enfant.

La désignation est utile, car elle :

- Indique à votre enfant que vous réagissez à ce qui l'intéresse.
- Lui enseigne qu'il existe un mot pour remplacer le geste.

Voici quelques suggestions d'approche :

Énoncez des noms de **personnes ou d'objets** qui suscitent l'intérêt de votre enfant :

balle	biscuit
jus	papa
chien	balancoire

Discutez de ce que l'enfant est en train de faire :

pousser	ouvrir
marcher	donner
renverser	manger

Évoquez les notions de localisation en situant les personnes ou les objets :

dans	au-dessus
en dehors	sur

Utilisez des mots pratiques et fonctionnels de tous les jours pour votre enfant :

Pensez à utiliser :	Plutôt que :
aide	triangle
encore	s'il-te-plaît
le mien	bleu
mange	c'est bien!



Répétez les mots importants plusieurs fois dans différentes circonstances :

Par exemple :

Voyez combien de fois vous pouvez répéter le mot « bulles » dans une activité en le combinant à d'autres mots :

- | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------------|
| « Bulles » | « Grosses bulles » | « Souffler des bulles » |
| « Éclater des bulles » | « Faire des bulles » | « Jolies bulles » |
| « Plus de bulles » | | |

* La baguette à souffler les bulles représente un risque d'étouffement pour les enfants; assurez-vous de l'avoir en mains en tout temps.

- Donnez le temps à votre enfant de réagir ou de répondre.
- Certains enfants ont besoin d'entendre le mot plusieurs fois avant de pouvoir le comprendre et d'essayer de le dire.



PATIENCE

- Patientez et laissez le temps à votre enfant de commenter, de réagir, ou d'en redemander avec un geste ou un mot.
- Si l'enfant ne dit rien après quelques secondes, formulez les mots qu'il aurait dû dire.

Par exemple :

Parent : « On va mettre le cube ... _____. »

Attendre 5 à 10 secondes avant que l'enfant ne réponde avec "dessus".

L'enfant : Ne dit rien.

Parent : « **dessus**. Mettre le cube **dessus**. »

Le parent donne à l'enfant le cube à mettre sur le dessus de la tour en cubes.

- Montrez-vous disponible pour intervenir en toute circonstance, mais **attendez et laissez** votre enfant demander de l'aide, par contact visuel, en vous amenant l'objet, en vocalisant ou en formulant le mot « aide ».



Cette méthode permet de contourner la facilité d'une réponse par « oui » ou par « non » et l'encouragement à utiliser le nom de l'objet. Elle permet aussi à votre enfant de commenter ou de réagir.

Donnez l'objet convoité en plusieurs étapes ...

- Cette méthode s'avère efficace à l'heure de la collation : ne versez d'abord qu'un peu de jus ou de lait dans son verre, afin qu'il ait la possibilité d'en redemander plusieurs fois pendant la collation.
- Soyez le « gardien » des pièces du jeu.
- En jouant avec des jeux à plusieurs pièces, comme les casse-têtes, les cubes, etc., gardez les pièces avec vous dans un sac ou dans une boîte, pour encourager votre enfant à demander une pièce quand vient son tour de jouer.

Proposez un choix ...

- Montrez et nommez chaque objet en demandant : « Tu veux la voiture ou le cube? »
- Attendez que l'enfant dise ce qu'il veut, en regardant l'objet, en le saisissant, en l'indiquant du doigt, en vocalisant ou en utilisant des mots.
- Ne donnez que l'objet qui a été demandé.
- Nommez l'objet en le tendant à l'enfant (par ex. « Cube, tu veux le cube? »).

Créez une situation inattendue ou surprenante ...

- Faites quelque chose d'inattendu ou de surprenant pour votre enfant et attendez sa réaction.
- Exemples de situations pouvant susciter une réaction :
 - ⇨ Mettre le pantalon de pyjama de votre enfant sur sa tête.
 - ⇨ Enfiler ses deux chaussettes au même pied.
 - ⇨ Faire prendre un bain à votre enfant dans une baignoire sans eau.
 - ⇨ Commencer à lui verser du jus en prétendant avoir oublié de mettre le verre.



COMMENTER...

Évitez de poser trop de questions

Nous posons souvent trop de questions qui empêchent la conversation de se poursuivre. Essayez de :

- Poser moins de questions.
- Changer la question en commentaire.
 - ⇒ Plutôt que de poser une question, commenter ce que vous faites ou ce que votre enfant est en train de faire...
 - ⇒ Plutôt que de demander : « Est-ce que la voiture roule? » Vous pourriez dire : « La voiture est en train de rouler. »
- Utiliser un nouveau mot plutôt que de tester votre enfant pour savoir si votre enfant connaît le mot...
- Plutôt que de demander : « Qu'est-ce que c'est? » ou « Dis pomme », dire plutôt : « Regarde, une pomme, miam, elle est bonne cette pomme. »
- Poser les questions qui nécessitent vraiment une réponse (par ex. « Où maman a-t-elle mis les clés? »).
- L'accumulation de questions limite les possibilités pour votre enfant de répéter les mots.

Éviter de dire :



Dites plutôt :



CHACUN SON TOUR

La règle du « chacun son tour » permet à l'enfant d'apprendre une notion importante. D'abord, les enfants apprennent à jouer quand leur tour arrive. Plus tard, ils apprennent à attendre leur tour pour parler lors d'une discussion. La règle du « chacun son tour » permet d'améliorer les capacités d'attention de l'enfant, et encourage le contact visuel.

Comment jouer à chacun son tour :

- Commencez par limiter le nombre d'étapes exigeant à l'enfant d'attendre son tour (par ex. placer deux cubes sur la colonne de construction avant que l'enfant change d'activité).
- Désignez les tours du point de vue de l'enfant (par ex. « mon tour » et « le tour de maman. »)
- Utilisez des phrases comme « Encore un cube » et « Tous les cubes sont placés ».
- Augmentez le nombre de tours que vous voulez que votre enfant prenne, en fonction de la façon dont il réagit à l'activité.
- Prenez votre tour rapidement pour ne pas perdre l'intérêt de l'enfant.

Exemples d'activités pour jouer chacun son tour :

Activité	Créer une interaction	Utiliser des mots de désignation
balle	Jouer à attraper une balle, la faire rouler au sol, la lancer dans un panier	balle, lancer, dans, rebondir, attraper
cubes	Construire une colonne avec des cubes, les retirer les uns après les autres	cube, dessus, enlever, écrouler
casse-tête	Réaliser un casse-tête une pièce à la fois	nom de l'animal ou de l'objet figurant sur la pièce, encore, mettre, prendre



DITES A VOIX HAUTE *ce que vous pensez que votre enfant ESSAYE D'EXPRIMER*

- Si votre enfant ne parle pas encore, ou si vous ne comprenez pas ce qu'il dit, **reformulez à voix haute, de la façon dont votre enfant le dirait s'il pouvait.**
- Énoncez clairement pour donner à votre enfant un bon modèle à suivre sur la façon de prononcer les sons, sans vous attarder sur l'erreur. Par exemple :

L'enfant : « zo »

Parent : « **Oiseau**, oui, c'est un **oiseau!** »

- Enseignez à votre enfant les mots à utiliser en remplacement des sons et des gestes qu'il fait.

Par exemple :

L'enfant : Il essaye d'attraper du jus et marmonne « heu heu ».

Parent : Il interprète que l'enfant veut du jus et dit « Du jus. Je veux du jus, Papa. » Puis le parent verse du jus à l'enfant.

L'enfant : Il crie et commence à pleurer lorsqu'on lui présente un livre au moment de se coucher.

Parent : Il interprète que l'enfant ne veut pas lire ce livre et dit « Non, pas ce livre! » Le parent propose alors à l'enfant un autre livre à lire ou une autre activité pour l'heure du coucher.





Lorsque vous partagez un livre :

- Laissez l'enfant choisir le livre.
- Donnez-lui autant de temps que nécessaire pour s'attarder sur les images.
- Intervenez avec des bruits, des gestes, des mots.

Quelques suggestions pour la lecture de livre :

- Placez-vous face à face avec l'enfant, avec le livre devant lui.
- Utilisez des livres contenant beaucoup d'images.
- Nommez les objets sur l'image (ex. « Je vois une balle. » faites une pause et attendez que l'enfant prenne son tour pour intervenir).
- Limitez-vous à une histoire simple, en imaginant les mots de l'histoire ou en les changeant.
- Prenez une voix enjouée, adaptez votre intonation et votre voix en fonction de l'histoire.
- Laissez votre enfant compléter l'histoire ou les phrases avec les mots familiers qu'il connaît (ex. « Il était une fois un ours qui adorait _____ . »).
- Expliquez la raison propre à un événement particulier de l'histoire (Pourquoi? Comment ça se fait?).
- Profitez pleinement de ces partages et des joies de la lecture avec votre enfant.

ROUTINES

du quotidien

Puisez dans les habitudes quotidiennes pour enrichir le vocabulaire. Vous y trouverez des occasions de :

- nommer des actions et des objets importants,
- répéter des mots clés,
- donner à votre enfant des raisons de communiquer,
- pratiquer les tours de rôle,
- Mettre en place un processus de désignation de routine (ex. « l’habillage »).

Insistez sur chacune des étapes, « mettre la chemise », « enfiler les pantalons », « enfiler les chaussettes ».

- Gardez les pantalons et attendez que l’enfant dise ou fasse quelque chose.
- Choisissez chacun votre tour ce qu’il reste à mettre.
- Indiquez en la nommant la fin d’une routine (par ex. « fini! »).
- Autres exemples de routine au quotidien :
 - ⇒ l’heure du bain
 - ⇒ les repas
 - ⇒ l’heure du coucher
 - ⇒ les périodes de jeux



Le jeu de l'imitation incitera et encouragera l'enfant à interagir avec vous. L'imitation indique à l'enfant que vous vous intéressez à ce qu'il fait, et l'incite à vous imiter en retour.

Voici quelques idées d'imitation de votre enfant :

- suivez votre enfant en imitant les mouvements de son corps et ses expressions faciales,
- essayez de l'imiter en utilisant un autre jouet plutôt que d'attendre qu'il partage celui qu'il utilise.

Imitez ce que votre enfant dit en apportant les corrections nécessaires. Par exemple :

L'enfant : « tuture ». Parent : « Oui, la voiture ».

Imitez et ajoutez un ou deux mots supplémentaires. Par exemple :

L'enfant : « Mets bébé ».

Parent : « Mets bébé sur la table. ».

Ajoutez de nouvelles notions à ce que l'enfant dit. Par exemple : L'enfant : « Chat! ».

Parent : « Le chat dit, miaou! miaou! ».

