



Ficar cara a cara ajuda o seu filho a....

- Saber que você está prestando atenção e interessado no que ele tem a “dizer”
- Estabelecer e manter contato visual, uma parte importante da comunicação
- Aprender a focar na mesma coisa que você
- Ver como você diz sons e palavras diferentes

Ficar cara a cara o ajuda a....

- Perceber para o que a criança está olhando, o que é uma dica do que ela está interessada
- Observar as expressões faciais da criança - assim você sabe quando parar, quando mudar de atividade e quando continuar brincando

Como ficar cara a cara?

- Abaixar-se ao nível físico da criança (por exemplo, sentar-se em uma cadeira baixa, deitar-se no chão, levantar a criança, etc.)
- Mova-se conforme a criança se move para manter o contato cara a cara
- Segure objetos motivadores (por exemplo, brinquedos / alimentos preferidos) ao lado de sua bochecha para estimular a criança a olhar para os seus olhos e sua boca

SIGA *a* ORIENTAÇÃO *de seu filho*



Por que seguir a orientação da criança?

- Quando você fala sobre o que a criança está interessada, é mais fácil para ela aprender o idioma
- Ao seguir a orientação da criança, você mostra que está interessada no que ela está fazendo

Como seguir a orientação de seu filho...

- Olhe para ver no que a criança está interessada
- Espere para dar à criança a chance de escolher o brinquedo ou atividade
- Participe e converse sobre o que você e a criança estão fazendo

Quando não se deve seguir a orientação de seu filho...

- A criança está fazendo alguma coisa que você não quer que ela faça (por exemplo, atirando um brinquedo, mordendo)
- A criança tem déficit de atenção



PARTICIPE e BRINQUE

Ao participar e brincar junto, você cria muitas oportunidades para o seu filho aprender mais vocabulário e praticar a fala com você.

Em vez de...

Insistir que a criança brinque com um brinquedo que você escolheu...

Observar a criança brincar sem a sua participação

Dizer ao seu filho o que fazer com os brinquedos...

Se sentir retraído e inseguro quando brincar com a criança...

Tente....

Observar para ver que brinquedos a criança acha interessante e, então, brincar junto com ela.

Pegar um brinquedo para você e imitar o que a criança faz com o brinquedo dela (se apropriado)

Pegar um brinquedo para você e mostrar à ele como brincar.

Brincar de fazer de conta é importante para o desenvolvimento da linguagem, assim simule ações simples de faz de conta (exemplos: alimentar, pentear o cabelo, dormir, vestir-se, lavar-se, etc.) para o seu filho.

Esquecer a sua aparência e seja brincalhão - você é o melhor brinquedo da casa! Você terá a atenção de seu filho ao usar uma voz empolgada, palavras engraçadas (por exemplo, "upa", "oba", "bum") e muitos gestos / expressões faciais.





Use uma **LINGUAGEM** *simples*

Use frases curtas quando falar com seu filho (ou seja, de uma a três palavras no máximo). Sempre esteja um passo acima do atual nível de comunicação da sua criança. Por exemplo:

Você oferece suco ao seu filho. Em vez de perguntar, “você quer um copo de suco?”, tente o seguinte:

Se sua criança...	Você deve....	Exemplo
Não usar palavras	Usar palavras singulares	“Suco?”
Usar palavras singulares	Usar combinações de duas palavras	“Quer suco?”
Usar combinações de duas palavras	Usar combinações de três palavras	“Quer um pouco de suco?”



- Esta estratégia pode ser usada para ajudar o seu filho a **entender** o que você está dizendo
- Usar frases curtas ajuda o seu filho a selecionar as palavras importantes da frase.
- Se o seu filho já tem um bom entendimento da língua, ao usar frases curtas fará com que seja mais fácil para ele imitar o que você está dizendo

Identificação (ou dar nomes) é uma forma de ajudar o seu filho a aprender novas palavras.

Identificar é útil porque:

- Mostra ao seu filho que você está respondendo ao foco de interesse dele
- Ensina ao seu filho que podemos usar uma palavra em vez de um gesto

Aqui estão algumas sugestões de coisas para conversar:

Diga ao seu filho o nome de pessoas e objetos nos quais ele tem interesse:

bola	biscoito
suco	papai
cachorrinho	balanço

Converse sobre o que a criança está fazendo

empurrar	abrir
andar	dar
espirrar	comer

Converse sobre o lugar onde os objetos e as pessoas estão:

dentro	em cima
fora	sobre

Use palavras que são úteis (funcionais) para o seu filho em situações diárias:

Tente usar:	Em vez de usar:
ajudar	triângulo
mais	por favor
meu / minha	azul
comer	bom menino / boa menina



Repita palavras importantes muitas vezes em várias situações diferentes:

Por exemplo,

Veja quantas vezes você pode repetir a palavra “bolhas” em uma atividade ao combiná-la com outras palavras:

“Bolhas”

“Abrir bolhas”

“Soprar bolhas”

“Estourar bolhas”

“Fechar bolhas”

“Bolhas”

“Mais bolhas”

* a varinha para fazer bolhas pode ser perigosa pois a criança pode se engasgar; assegure-se de que você esteja segurando a varinha o tempo todo.

- Espere para dar ao seu filho uma oportunidade de reação ou resposta
- Algumas crianças precisam ouvir uma palavra muitas vezes antes que possam entendê-la e tentar dizê-la



ESPERAR

- Espere que seu filho comente, reaja ou peça mais com um gesto ou palavra
- Se a criança não falar nada após você ter esperado de cinco a dez segundos, demonstre as palavras que ela deveria ter dito. Por exemplo:

Pai / Mãe: “Nós vamos por o bloco_____”.

Pai / Mãe: espera de cinco a dez segundos para a criança completar com as palavras “em cima”.

Criança: Não responde.

Pai / Mãe: “**Em cima. Ponha o bloco em cima**”.

Pai / Mãe: dá o bloco para a criança por em cima da torre de blocos.

- Esteja disponível para ajudar o seu filho nas situações, mas espere a criança pedir “ajuda” ao fazer contato visual, trazer o objeto até você, vocalizar ou dizer “ajuda”



Dê uma razão para se **COMUNICAR E ESPERE**

Estas estratégias eliminam a capacidade de responder apenas “sim” ou “não” e estimulam a criança a usar o nome específico do objeto. As estratégias também fornecem uma oportunidade para o seu filho comentar ou reagir.

Ofereça o objeto desejado aos poucos...

- Esta estratégia funciona bem na hora da merenda, sirva só um pouco de suco ou leite no copo da criança, assim ela tem que pedir **mais** a você várias vezes durante a hora da merenda
- Seja o “guardião” de todas as peças
- Quando for brincar com brinquedos que têm múltiplas peças (por exemplo, quebra-cabeça, blocos, etc.), mantenha todas as peças em um saco ou recipiente, estimule a criança a pedir uma peça de cada vez

Ofereça uma opção...

- Mostre e dê o nome de cada item da opção enquanto pergunta “Você quer o **carro** ou o **bloco**?”
- Espere o seu filho “dizer” o que ele quer (por exemplo: ao olhar, alcançar, apontar, vocalizar ou usar palavras)
- Dê apenas o objeto que ele pediu
- Identifique o item quando você entregá-lo à criança (por exemplo, “Bloco, você quer o bloco.”)

Crie uma situação diferente ou absurda...

- Faça alguma coisa que a criança não espera e espere pela sua reação

Exemplos de situações absurdas:

- ponha as calças do pijama da criança na cabeça dela
- ponha ambas as meias de sua criança no mesmo pé
- comece alegremente a dar banho na criança em uma banheira sem água
- comece a servir o suco da criança mas “esqueça” o copo



COMENTÁRIO...

evite fazer perguntas

Geralmente fazemos muitas perguntas e isso interrompe a conversa em vez de mantê-la viva. Tente:

- Fazer menos perguntas
- Transformar a pergunta em **comentário**
 - em vez de fazer uma pergunta, converse a respeito do que você ou a criança estão fazendo...
 - Em vez de perguntar: "Este carro está subindo?"
Você pode dizer: "O carro está subindo."
- **Identificar** as novas palavras em vez de testar se a criança conhece a palavra...
 - Em vez de perguntar: "O que é isso?" ou "Diga maçã!"
Você pode dizer: "Olhe, maçã, maçã gostosa".
- Fazer perguntas quando você realmente precisa da informação (por exemplo, "Onde está a chave da mamãe?")
- Fazer muitas perguntas dá menos oportunidades para a criança imitar as palavras

Evite fazer isso:

o que é isso?



Ao contrário, faça isso:

olhe, um carro



REVEZAR

Revezar é uma habilidade importante para a criança aprender. No começo, as crianças aprendem a revezar quando brincam. Mais tarde, as crianças entendem como revezar “conversando” durante as interações. Revezar ajuda a aumentar a duração do foco de atenção da criança e favorece o contato visual.

Reveze ao:

- Colocar um número limite de vezes que você espera que o seu filho tenha no começo (por exemplo, colocar dois blocos na torre antes que ele passe a vez)
- Identificar de quem é a vez a partir da perspectiva da criança (por exemplo, “Minha vez” e “Veza da mamãe”).
- Usar palavras como, “Mais um bloco” e “Os blocos acabaram”.
- Aumentar o número de vezes que você espera que a criança tenha, baseado na maneira como ela está respondendo à atividade
- Passar a sua vez rapidinho para manter o interesse de seu filho

Exemplos de atividades para revezar:

Atividade	Fazendo-a interativa	Usando Palavras para Identificar
bola	Jogar bola, rolar a bola para frente e para trás, jogar a bola em uma caixa	bola, jogar, dentro, quicar, pegar
blocos	Construir uma torre juntos, tirar os blocos um de cada vez	bloco, em cima, fora, cair
quebra-cabeça	Montar o quebra-cabeça uma peça de cada vez	nomes de animais / objetos na peça do quebra-cabeça, mais, colocar, tirar



DIGA *o que você acha que* **O SEU FILHO QUER DIZER**

- Se seu filho não usa palavras, ou você não entender o que foi dito, **diga como a criança diria se ela pudesse dizer**
- Dê ao seu filho um modelo claro e bom de como as palavras devem soar, sem chamar a atenção para o erro. Por exemplo:
Criança: “pa”
Pai / Mãe: “**Pássaro**, sim, aqui está o **pássaro!**”
- Dê a criança as palavras para os sons e gestos que ela usa. Por exemplo:
Criança: Quer pegar o suco e grunhe “ah-ah”
Pai /Mãe: Interpreta que a criança quer suco e diz, “Suco. Papai suco”.
O pai /a mãe serve o suco para a criança.
Criança: Grita e começa a chorar quando o pai /a mãe apresenta um livro na hora de dormir.
Pai / Mãe: Interpreta que a criança não quer ler o livro e diz,
“Não, sem livro!” O pai / a mãe oferece um livro diferente para ler ou outra atividade noturna.





Quando compartilhar um livro:

- Deixe o seu filho escolher o livro
- Dê ao seu filho o tempo que for necessário e que ele precisar para olhar as figuras
- Participe da atividade com sons, ações ou palavras

Algumas sugestões para quando ler um livro:

- Sente-se cara a cara com seu filho e com o livro virado para ele
- Use livros com muitas figuras
- Dê nome às figuras (por exemplo, “Eu vejo uma bola”. Pare e espere que seu filho tenha a vez dele)
- Mantenha a história simples, crie palavras para a história ou mude-as
- Use uma voz empolgante, faça sons e vozes especiais que combinem com a história
- Deixe de lado as palavras familiares ou partes da história para que seu filho as diga (por exemplo, “Era uma vez um urso que amava _____.”)
- Converse sobre a causa dos eventos (Por quê? Como?)
- Divirta-se e compartilhe esta alegria especial com seu filho

- Tire vantagem das rotinas diárias e **adicione** mais vocabulário

Esta é uma boa oportunidade para:

- identificar ações e objetos importantes
- repetir as palavras mais importantes
- dar ao seu filho uma razão para se comunicar
- revezarem a vez de cada um juntos
- Preparação: identifique a rotina (por exemplo, “se vestir”)
Marque cada passo, por exemplo, “camisa vestida”, “calça vestida”, “meias calçadas”
- Segure a calça e **espere** a criança dizer ou fazer algo
- Reveze para escolher o que colocar em seguida
- Identifique o fim de uma rotina (por exemplo, “tudo pronto”)
- Outros exemplos de rotinas diárias:
 - hora do banho
 - hora da refeição
 - hora de dormir
 - hora de brincar



A imitação motivará e estimulará o seu filho a interagir com você. A imitação mostra ao seu filho que você está interessado no que ele está fazendo e também o estimula a imitá-lo.

Algumas sugestões para imitar o seu filho são:

- siga a orientação da criança ao imitar os movimentos do seu corpo e as suas expressões faciais
- tente imitá-lo usando um outro brinquedo em vez de esperar que o seu filho compartilhe o dele. Imita o que o seu filho fala e faça correções. Por exemplo:

Criança: “Carro berbelho”.

Pai / Mãe: “Sim, carro vermelho”.

Imite e adicione mais uma ou duas palavras. Por exemplo:

Criança: “Põe bebê”.

Pai / Mãe: “Põe bebê na mesa”.

Adicione novas idéias ao que a criança diz. Por exemplo:

Criança: “Cachorrinho!”

Pai / Mãe: “Cachorrinho fala auau, auau!”

