



## 与孩子面对面有助于您的孩子...

- 意识到您在注意，并对他/她要“说”的内容感兴趣
- 建立和保持目光接触，这是沟通的一个重要部分
- 学会将注意力集中在与您注意的同一件事情上
- 观察您如何说出不同的声音和词语

## 与孩子面对面有助于您...

- 注意到孩子在注视着什么，这是他们的兴趣所在
- 观察孩子的面部表情 - 以便知道何时停止、何时改变活动以及何时继续玩耍

## 如何能做到与孩子面对面？

- 低下身体，与孩子保持同一水平面（例如，坐在小椅子上、躺在地上，或者将孩子抱起来等等。）
- 随着孩子的移动而移动，以保持面对面的目光接触
- 拿着有激励作用的物体（例如，孩子最喜爱的玩具/食物），放在您的面颊旁，引导孩子看着您的眼睛和嘴巴



## 为什么要跟随孩子的引导?

- 当您谈论孩子感兴趣的事物时，他们更易于学习语言
- 通过跟随孩子的引导，显示出您对他/她所做的事情有兴趣

## 如何跟随孩子的引导...

- 仔细观察，发现您的孩子感兴趣的事物
- 耐心等待，给您的孩子选择玩具或活动的机会
- 参与进去，并谈论您和孩子在做的事情

## 何时不能跟随孩子的引导 ...

- 孩子在做您不想让他/她做的事情（例如，扔玩具，咬东西）
- 孩子注意力持续时间短暂

通过参与并和孩子一道玩耍，您可以为孩子创造许多学习语言以及练习与您交谈的机会。

## 而不要...

坚持让孩子玩您选择的玩具 ...

从局外人的角度观看孩子玩耍 ...

只是告诉您的孩子如何对待那些玩具.....

在和孩子一起玩耍时感到拘谨和不自在 ...

## 尝试 ...

仔细观察，发现您的孩子感兴趣的玩具，然后和孩子一起玩。

拿出您自己的玩具，模仿孩子的玩法玩这个玩具（如果适用）。

拿出您自己的玩具，向孩子展示如何来玩。

假扮游戏对语言发展很重要，所以应向孩子演示简单的假扮动作（例如，喂食、梳头、睡觉、穿衣、洗东西等）。

别将自己的模样和顽皮劲放在心上 - 您在家里是最好的玩具！您可以通过使人兴奋的声调、有趣的词语（例如，“哎哟”、“噢”、“咣当”）和各种手势/面部表情了引起孩子的注意。



# 使用简单的语言

当和孩子讲话时，应使用简短的句子（即最多一到三个词）。

总是保持在比您的孩子目前交流水平高一阶的水平。例如：

您给孩子果汁。不要问“你想要一杯果汁吗？” 试用下列问法：

如果您的孩子 ...	您应该 ...	实例
不用任何词语	使用单个词语	“果汁？”
使用单个词语	使用两个词的组合	“想要果汁？”
使用两个词的组合	使用三个词的组合	“想要一些果汁？”



- 可以用这种策略来帮助您的孩子明白您所说的意思
- 使用短语有助于您的孩子从句子里识别重要的词语
- 如果您的孩子能够较好地明白语言, 使用短句会使孩子更容易模仿您所讲的话

**描述事物（或者说出东西的名称）是您帮助孩子学习新词语的一种方式。**

描述事物是学习语言的一种有用方式，因为它：

- 向孩子表明您在对他们的兴趣集中点做出回应
- 教育孩子可以使用某个词汇而不用手势来描述事物

**以下是谈论事物的一些建议：**

告诉孩子他/她感兴趣的人和事物的名称：

球	饼干
果汁	爸爸
小狗	秋千

谈论您的孩子正在做的事情：

推	打开
走	给
溅水	吃

谈论物体和人在哪里：

里面	在高处
外面	在...上面

使用对孩子在日常环境中有用的词汇：

重点使用：	而不要使用：
帮助	三角形
更多	请
我的	蓝色
吃	好孩子



# 重复, **重复**, 再重复

在许多不同的情景中, 多次重复重要的词汇:

例如,

看您在某次活动中通过和其它词汇组合能重复多少遍“气泡”这个词:

“气泡”                      “打开气泡”                      “吹气泡”  
“戳破气泡”                      “关闭气泡”                      “气泡”  
“更多气泡”

\*泡泡棒可能有造成儿童窒息的风险; 所以应确保您始终替孩子拿着泡泡棒

- 等待着给孩子一个做出反应或者回应的机会
- 有些儿童需要听到一个词汇很多遍之后才能明白并试着去说这个词



- 等待您的孩子说出想法、做出反应，或者用手势或词汇要求得到更多某种东西
- 在您等待了5至10秒之后，如果您的孩子仍然未说任何话，请给孩子示范他/她应该说的词汇。例如：

家长：“我们要把这块积木堆 \_\_\_\_\_。”

家长等待5至10秒钟让孩子填入词汇“上去”。

孩子：没反应。

家长：说“上去”。把积木堆“上去。”

家长给孩子积木让其放到积木塔上。

- 随时准备在各种情形中帮助您的孩子，但是应**等待**孩子通过目光接触、将东西递给您、用词语表达或直接说出“帮帮”等方式请求“帮助”



# 给出一个 沟通和等待的理由

这些策略消除了只回答“是”或“否”的可能，能够鼓励您的孩子使用事物的专有名称。这些策略也为您的孩子说出看法或者做出反应提供了机会。

一点一点地提供孩子所要的东西 ...

- 这种策略在吃点心的时间效果很好：只在孩子的杯子里倒入少量果汁或者牛奶，他们一定会在吃点心过程中多次要求您给他们添加
- 做全部玩具（件/块）的“保管人”
- 当孩子在玩由许多件数组成的玩具（例如，拼图、积木等）时，将玩具的所有件/块都存放在一个袋子或容器中，鼓励孩子每回只要求拿一件/块

提供机会 ...

- 向孩子展示并说出每件可选玩具的名称，同时问“你要汽车还是积木？”
- 等待您的孩子用某种方式（例如，通过看、拿、指、发声，或者使用词语）“告诉”您他/她所想要的东西
- 只给孩子表示要的东西
- 在您递给孩子这样东西时，描述一下这样东西（例如，“积木，你要积木。”）

故意制造一个愚蠢或者不寻常的场景 ...

- 做一些孩子意料之外的事情，然后等待他们的反应

愚蠢场景的实例：

- 将孩子的睡裤放在他/她头上
- 将孩子的两只袜子穿到同一只脚上
- 在一个没有水的浴缸中，开始快乐地给孩子洗澡
- 开始给孩子倒果汁，但“忘记”了杯子





# 提出看法... 避免问问题

我们常常询问太多问题因而停止了谈话而不是使之继续。尝试：

- 少提问
- 将问题转变成孩子的看法/评论
  - 不是提出问题，而是应该谈论您或者您的孩子正在做的事情 ...
  - 不要问：“这辆汽车在爬坡吗？”  
您可以说：“汽车在爬坡。”
- **描述**一些新词汇，而不是测试您的孩子是否知道这些词汇...
  - 不要问：“那是什么？”或让“说苹果？”  
您可以说：“看，苹果，好吃的苹果。”
- 当您确实需要查明信息的时候再询问（例如，“妈咪的钥匙在哪？”）
- 提问太多会使孩子模仿使用词汇的机会变少

不要这么做：

这是什么？



而应该这么做：

看，一辆小汽车



# 轮流概念

轮流做事情是孩子需要学习的一种重要技能。起初，让孩子学习在游戏中轮流玩耍。之后，孩子就明白了如何在互动过程中轮流“讲话”。轮流做事情的技能有助于增加孩子注意力持续时间，并促进目光接触。

通过下列方式进行轮流活动：

- 开始设定您希望孩子轮流做事的次数（例如，在他/她离开之前，在积木塔上放两块积木）
- 从孩子的角度描述该轮到谁做（例如，“该我了”和“该妈咪了。”）
- 使用短语例如，“再堆一块积木”和“积木都堆完了。”
- 根据孩子对游戏的兴趣程度，增加您希望孩子轮流参与游戏的次数
- 加快您的轮换速度，以保持孩子的兴趣

## 轮流活动实例：

活动	使活动具有交互性	用词语描述
球	玩接球、来回滚动球、将球扔进一个盒子中	球、扔、在...里面、弹起、接住
积木	一起搭建一个积木塔，再将积木塔拆除（一次拿掉一块积木）	积木、在...上、拿掉、倒塌了
拼图	一起组合拼图，一次拼一块	拼图上的动物/物体名称、再拼一块、放进去、拿出来



# 说出您所理解的孩子的意思

- 如果您的孩子没有使用词语，或者您不明白他/她所说的，说出您的孩子应该会说的（如果他/她能够说的话）
- 给孩子一个正确、清晰读音的范例，而不要将注意力集中在错误上。例如，  
孩子：“呐”  
家长：“鸟，对，那有一只鸟！”
- 告诉孩子其发音或手势所意指事物的相应词语。例如：  
孩子：用手够果汁并发出“啊-啊”的声音  
家长：认为孩子想要果汁并教孩子说，“果汁。爸爸果汁。”  
家长接着给孩子倒果汁。  
孩子：当家长在睡觉前拿出书时，尖叫并开始哭起来。  
家长：认为孩子不想要读书，并对孩子说，“不，不读书！”。家长给孩子读另一本书或者进行另一种睡前活动。





## 和孩子分享一本书时：

- 让孩子自己来选书
- 给孩子需要的尽可能长的时间来看书中的图画
- 用声音、动作或词语参与到读书过程中

## 读书时的一些建议：

- 和孩子面对面坐在一起，让书面对孩子
- 采用有大量图画的书
- 描述图画（例如，“我看见一个球。”停顿并等待孩子来接着描述）
- 在保持故事简洁的基础上，为故事补充或改变一些词语
- 使用富有情感的声调，制造一些与故事情节相匹配的声音和特殊嗓音
- 留出故事中孩子熟悉的词语或部分，让孩子自己来填入（例如“从前有一只熊，它很喜欢\_\_\_\_\_。”）
- 谈论事件发生的原因（为什么？怎么会？）
- 与孩子分享阅读的乐趣

- 利用日常生活过程，增添语言学习机会

这是一个很好的机会去：

- 描述重要的动作和物体
  - 重复关键词
  - 给孩子一个沟通的理由
  - 一起轮流做活动
- 准备：描述日常生活内容（例如，“穿衣服”）  
标注每一步，例如，“穿上衬衫”、“穿上裤子”、“穿上袜子”
  - 拿起裤子等着看孩子会说或做什么
  - 轮流选择接着该穿的东西
  - 描述日常生活的结束（例如，“所有都完成了”）
  - 日常生活的其它例子：
    - 洗澡时间
    - 吃饭时间
    - 睡觉时间
    - 玩耍时间



**模仿您的孩子会激发和鼓励孩子与您互动。模仿可向孩子表明您对他/她所做的事情感兴趣，而且也能鼓励他/她再反过来模仿您。**

模仿孩子的一些建议：

- 跟随孩子的引导（让孩子做主导），模仿他/她的身体运动和面部表情
- 尝试用另一个玩具模仿，而不要指望您的孩子会与您分享他/她的玩具。模仿孩子所说的，并加以纠正。例如：

孩子：“童车。”

家长：“是的，红车。”

模仿，并添加一或两个词。例如：

孩子：“放下宝贝。”

家长：“把宝贝放在桌子上。”

给孩子说的话增添新的意思。例如：

孩子：“小狗！”

家长：“小狗汪汪叫！”

