



與孩子面對面說話互動可以幫助孩子……

- 知道你正在關注他/她，對他/她要「說」的話感興趣
- 建立並保持眼神接觸，這是溝通的重要組成部分
- 學習像你一樣關注相同的事物
- 觀察你怎樣發出不同的聲音和說出不同的單詞

與孩子面對面說話互動可以幫助你……

- 注意到孩子正在看什麼，讓你有些頭緒知道孩子對什麼感興趣
- 觀察孩子的面部表情，如此你便知道要何時停止，何時改變活動，以及何時接著玩下去

我要怎樣和孩子面對面地交流呢？

- 蹲下或坐下至和孩子一樣高度的位置（例如：坐在小椅子上，趴在地上，把孩子舉起來等等。）
- 孩子爬動/走動時你也跟著動，保持面對面的接觸
- 把一個能夠鼓勵孩子積極參與的物品（例如：孩子最喜歡的玩具或食物）拿到你的臉頰旁邊，藉此鼓勵孩子看著你的眼睛和嘴巴



為什麼要跟隨孩子的引導呢？

- 當你說的是孩子感興趣的東西，他/她將更容易學習新的語言表達
- 跟隨孩子的引導讓孩子知道你對他/她正在做的事情感興趣

怎樣跟隨孩子的引導……

- 觀察孩子感興趣的事物
- 慢慢來，給孩子自己選擇玩具或遊戲活動的機會
- 加入孩子，說說你和孩子正在做些什麼

什麼時候不應跟隨孩子的引導……

- 孩子正在做一些你不讓他/她做的事（例如：亂丟玩具、咬人）

加入孩子，一起玩耍

加入孩子一起玩耍，你将创造许多机会，让孩子学习更多语言的表达方式，练习和你对话。

與其……

堅持孩子玩你選擇的玩具……



在一旁看孩子自己玩……



告訴孩子玩具要怎麼玩……



和孩子玩的時候覺得放不開、
難為情……



嘗試……

觀察孩子對什麼玩具感興趣，然後陪孩子一起玩。

你也拿一個玩具，模仿孩子對那個玩具的玩法
(如果合適的話)。

你拿一個玩具，展示給孩子看該怎麼玩。

假裝遊戲對語言發展非常重要，給孩子示範一些簡單的假裝行為(例如：餵飯、梳頭髮、睡覺、穿衣服、洗東西等等)。

不必在意你的樣子，開心地玩耍——你就是家裡最棒的玩具！你可以用興奮的聲音和有趣的字眼(例如：唉呀！飛呀！咻碰！)還有很多的手勢和臉部表情來獲取孩子的注意力。



使用簡單的語言

和孩子說話時，使用簡短的句子（例如：一個單詞到最多三個單詞不等）。
家長永遠要比孩子現在的溝通能力超前一步。例如：

給孩子喝果汁的時候，與其問：「你要喝一杯果汁嗎？」不如嘗試下列方式：

如果你的孩子.....	你應該.....	例子
還不會說話	使用一個單詞	「果汁？」
會說一個單詞	使用兩個單詞組成的句子	「喝果汁嗎？」
會說兩個單詞組成的句子	使用三個單詞組成的句子	「喝一點果汁嗎？」



- 使用這種策略可以幫助孩子明白你在說什麼
- 使用簡短的句子有助於孩子從句子中找出重要的單詞
- 如果你的孩子對語言已經有很好的理解，使用簡短的句子能夠讓孩子比較容易模仿你說的話

說出名稱

說出名稱是一個讓你可以幫助孩子學習新單詞的方法。

說出名稱非常有用，因為：

- 讓孩子知道你會對他/她感興趣的事物做出回應
- 教孩子知道你可以使用單詞來代替手勢

下方是一些建議你可以說說看的單詞：

和孩子說說他/她感興趣的人的稱呼和東西的名稱：

球	餅乾
果汁	爸爸
小狗	鞦韆

和孩子說說他/她正在做的動作：

推	打開
走	給
撲通	吃

和孩子說說東西和人的位置：

裡面	上頭
外面	上面

使用孩子在日常生活中有用（實用）的單詞：

專注於使用：	而不是使用：
幫忙	三角形
還要	請
我的	藍色
吃	好孩子



重複，重複，再重複

在多個場合多次重複重要的單詞：

例如說，

看看你在一個活動中能夠把「泡泡」這個單詞與其他字重複組合多少次：

「泡泡」 「打開泡泡的瓶子」 「吹泡泡」
「戳泡泡」 「關上泡泡的瓶子」 「泡泡」
「更多泡泡」

* 吹泡泡的小棒子可能對兒童造成窒息危害；確保你時刻都拿住吹泡泡的小棒子。

- 慢慢來，給孩子一些反應或回應的機會
- 有些孩子一個字要聽許多次才會懂得那個字的意思並最終嘗試著說出來



等待

- 等待孩子說話、做出反應或用手勢或詞語來要求更多
- 如果你等待了五到十秒，孩子什麼都不說，給他/她示範一下孩子應該說的單詞。例如：
 - 家長：「我們要把積木放在_____。」
 - 家長等待五到十秒，讓孩子接上單詞『上面』。
 - 孩子沒有回應。
 - 家長：「上面。把積木放在上面。」
 - 家長把積木交給孩子，讓他/她放在積木塔的最上面。
- 做好幫助孩子的準備，但等孩子先要求「幫忙」，這可能是眼神接觸，把東西拿給你，發出聲音，或說出「幫忙」。



為溝通和等待 找一個理由

下列策略排除了只需要回答「是」或「不」的可能，鼓勵孩子使用物品的具體名稱。這些策略為孩子提供一個說話或反應的機會。

給孩子想要的東西一次只給一點點……

- 這個策略很適合在點心時間應用：一次只給孩子杯子裡到一點點果汁或牛奶，如此一來他/她必須在點心時間和你多要幾次
- 做玩具的「管理員」
- 玩多件式玩具組的時候（例如：拼圖、積木等等），把所有部分收納到一個袋子或容器中，鼓勵孩子玩的時候一次只拿一片或一個。

讓孩子自己選擇：

- 給孩子看看可以選擇的玩具，說出玩具的名稱，問：「你要車子還是積木？」
- 等孩子「告訴」你他/她要什麼（例如：用看的、伸手抓、用手指、發出聲音，或使用單詞）
- 只給孩子他/她想要的物品
- 邊給孩子的時候邊說出這個物品的名稱（例如：「積木，你想要積木。」）

創造一個滑稽或不常見的情況……

- 做一件你孩子意想不到的事情，等待他/她的反應

滑稽的情況可能是……

- 把孩子的睡褲套在他/她的頭上
- 把兩隻襪子穿在孩子的同一隻腳上
- 浴缸還沒放水就開始開心地假裝幫孩子洗澡
- 「忘了」拿杯子，直接開始給孩子倒果汁



說話.....避免問問題

我們往往問太多問題，這麼做使得對話停止，而不是繼續。嘗試：

- 少問一些問題
- 把問句改成肯定句
 - 與其問問題，不如談談你或孩子正在做些什麼.....
 - 與其問：「車子在往上走嗎？」
你可以說：「車子上去囉。」
- 說些新單詞，而不是測試孩子是否知道這個單詞.....
 - 與其問：「那是什麼？」或者「說蘋果？」
你可以說：「看！蘋果。好好吃的蘋果。」
- 只有在你真的需要知道某件事情的時候才用問句（例如：「媽媽的鑰匙在哪裡？」）
- 太常問問題會減少孩子模仿單詞的機會

避免這麼做：



而是這麼做：



輪流

輪流是孩子要學習的一項重要技能。首先，孩子學會怎樣輪流玩遊戲。接著，孩子會理解怎樣輪流互動「說話」。輪流有助於提高孩子的注意力持續時間，並促進眼神接觸。

輪流的方式：

- 決定你覺得孩子一開始可以接受的輪流次數（例如：在積木塔上放兩塊積木再走開）
- 從孩子的角度說說怎麼輪流（例如：「換我」和「換媽媽」）
- 使用句子諸如：「再放一塊積木。」和「積木都蓋好了。」
- 根據孩子對活動的反應，增加你覺得孩子可以接受的輪流次數
- 輪到你的時候反應快一點，讓孩子覺得這是很有趣的

輪流活動的例子：

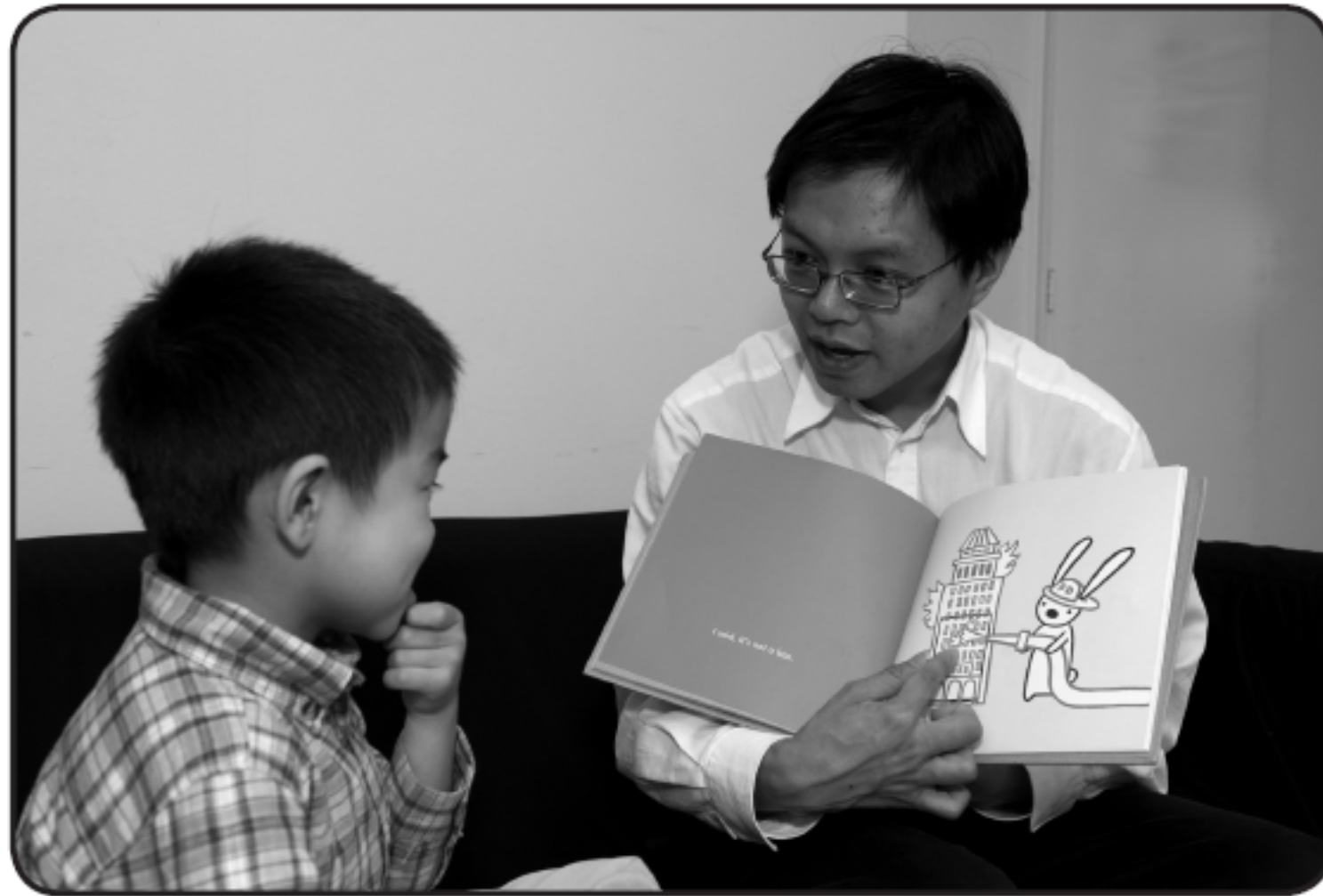
活動	增加互動趣味	使用單詞說出名稱
球	你丟我接、滾球遊戲、把球丟進箱子裡	球、丟、進去、拍、接住
積木	一起做積木塔、一次把一塊積木拿下來	積木、上面、拿下來、倒了
拼圖	一片一片把拼圖拼起來	拼圖上的動物和東西名稱、更多、放這裡、拿起來



說出你認為孩子 是什麼意思

- 如果你的孩子不會使用單詞，或如果你不明白孩子說的是什麼，幫孩子說說看他/她可能想說什麼
- 孩子良好而清楚地示範詞語的發音，但不要把注意力放在他的錯誤上。例如：
孩子：「呢。」
家長：「鳥。對！那裡有一隻鳥！」
- 用單詞表示孩子所發出的聲音或做出的手勢。例如：
孩子伸手要拿果汁，發出聲音說：「啊。啊。」
家長假裝是孩子要果汁，說：「果汁。爸爸，果汁。」然後家長倒果汁給孩子。
孩子看到家長拿著睡前故事書，開始大叫哭鬧。
家長解讀孩子不想要讀故事書，說：「不要。不要書！」家長給孩子另一本書或做另一項睡前活動。





共讀書本的時候：

- 讓孩子選擇書本
- 給孩子他/她所需的充裕時間來看裡面的圖片
- 加入聲音、動作或單詞

關於讀書的建議：

- 和孩子面對面地坐著，把書的內頁朝向他/她
- 選用有大量圖片的書本
- 說出圖片是什麼（例如：「我看到一顆球。」停頓等待一下，輪到孩子說話。）
- 簡單地說故事，給故事編一些單詞，或改變原有的單詞
- 用興奮的聲音說故事，配合故事製造一些響聲和特別的語調
- 漏掉一些熟悉的單詞或部分故事，讓孩子接上去（例如：「從前從前，有一隻熊，它很喜歡 _____。」）
- 說說故事情節的因果關係（為什麼？怎麼會？）
- 享受親子共讀的快樂時光

日常起居

- 利用日常起居安排，加入語言表達

這是一個絕好時機：

- 說說重要的動作和物品
- 重複關鍵單詞
- 給孩子溝通的理由
- 輪流說話
- 建立：說出每個活動的步驟（例如：「穿衣服。」）
說出每一個步驟，例如：「穿上衣。」「穿褲子。」「穿襪子。」
- 拿著褲子，等孩子說些什麼或做些什麼
- 輪流選擇接下來要穿哪一件
- 說出完成後的結語（例如：「全穿好啦。」）
- 其他的日常起居例子：
 - 洗澡時間
 - 吃飯時間
 - 睡覺時間
 - 遊戲時間



模仿

模仿會激勵和鼓勵孩子與你互動。模仿告訴孩子你對他/她在做的事情感興趣，這也會鼓勵孩子反過來模仿你。

模仿孩子的一些建議有：

- 跟隨孩子的引導，模仿他/她的身體動作和臉部表情
- 嘗試用另外一個玩具來模仿，而不是期待孩子分享他/她的玩具

模仿孩子說的話，並示範孩子試著要說的東西。例如：

孩子：「噏車車。」

家長：「對，紅車車。」

模仿，並加上一到兩個單詞。例如：

孩子：「寶寶放。」

家長：「寶寶放在桌上。」

為孩子說的話加一些新的點子。例如：

孩子：「狗狗！」

家長：「狗狗說汪汪！」

